

Les réformes de l'éducation au Québec

Portrait d'une histoire mouvementée

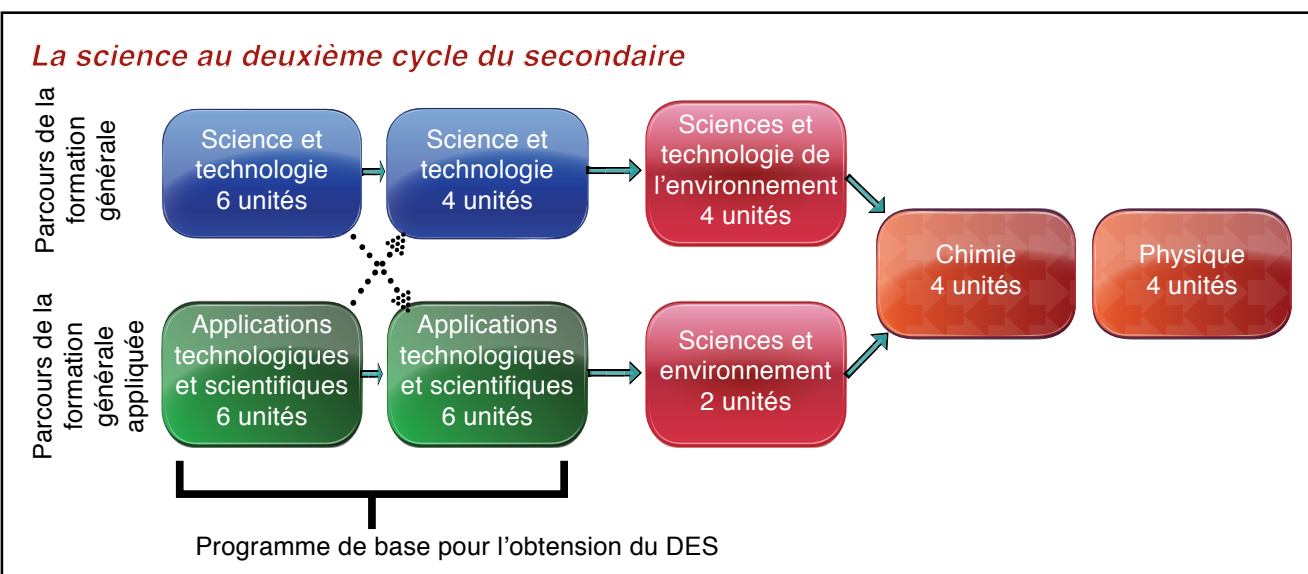
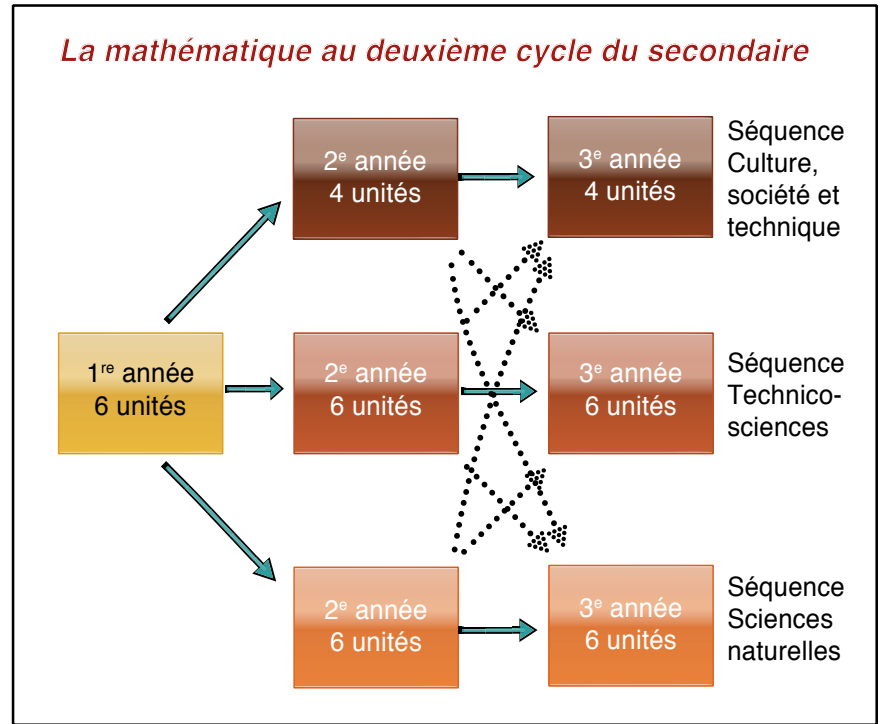
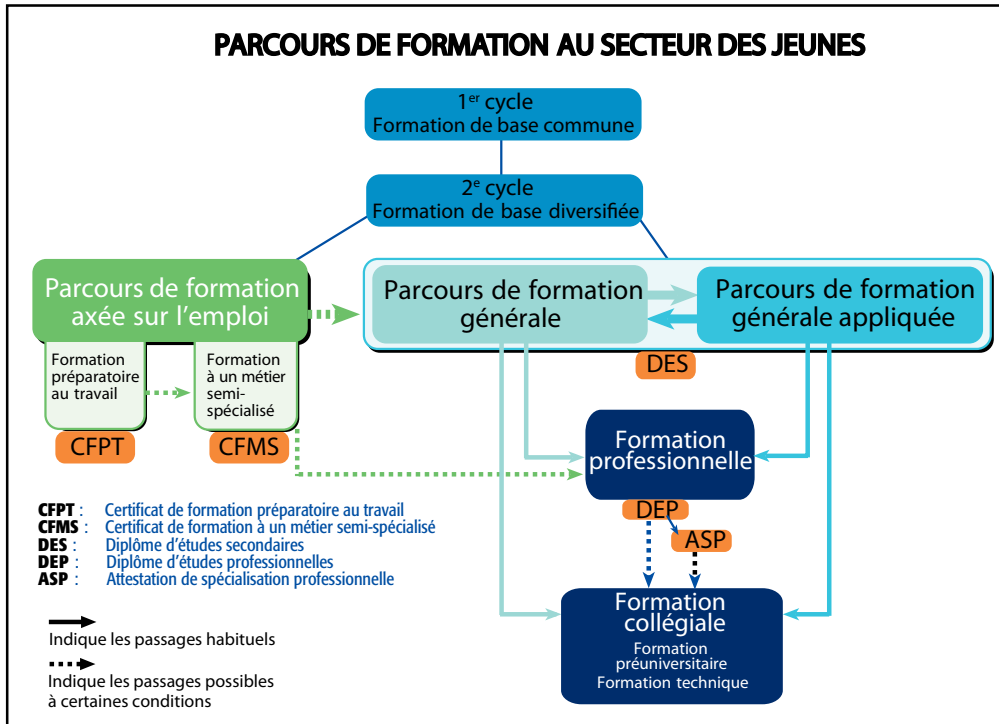


Chantal Proulx
Enseignante de biologie au Collège Bois-de-Boulogne et ex-secrétaire au Bureau exécutif de la FEC-CSQ

Au primaire, au secondaire comme au collégial, on constate que les réformes sont nombreuses. Les élèves issus de la dernière (1998) arriveront au cégep, l'automne prochain. Rappelons que cette réforme, inspirée du Rapport

Corbo de 1994, organise le curriculum en cinq grands domaines de formation : les langues, la mathématique, la science et la technologie, l'univers social, les arts et le développement social. Les programmes sont écrits en termes de compétences. L'énoncé de politique, *L'École, tout un programme*, de la ministre Marois, visait à recentrer l'école sur les matières de base, la rendre plus stimulante (en particulier pour les garçons), et augmenter la réussite grâce à

une pédagogie différenciée et un 2^e cycle plus diversifié. Si la pédagogie ne semble pas, de prime abord, différenciée dans les documents du MELS, en revanche, les parcours en mathématique et en science et technologie sont effectivement diversifiés, augmentant du même coup l'hétérogénéité des étudiants qui arriveront au cégep.



→ Passages habituels
 Passages possibles à certaines conditions
 1 unité = 25 heures

Adapté de : MELS. Programme de formation de l'école québécoise

