

Les réformes de l'éducation au Québec

Portrait d'une histoire mouvementée



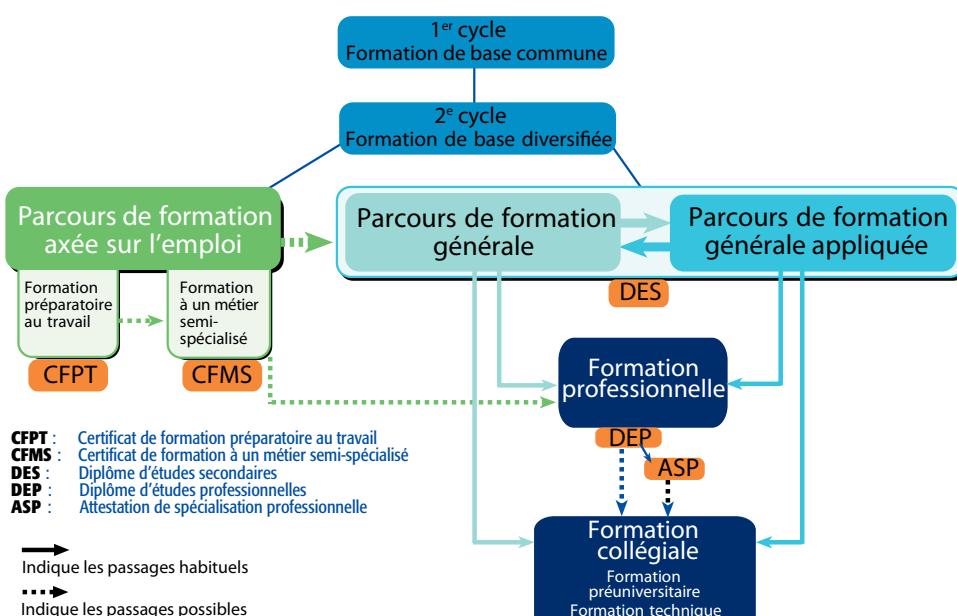
Chantal Proulx
Enseignante de biologie au Collège Bois-de-Boulogne et ex-secrétaire au Bureau exécutif de la FEC-CSQ

Au primaire, au secondaire comme au collégial, on constate que les réformes sont nombreuses. Les élèves issus de la dernière (1998) arriveront au cégep, l'automne prochain. Rapelons que cette réforme, inspirée du Rapport

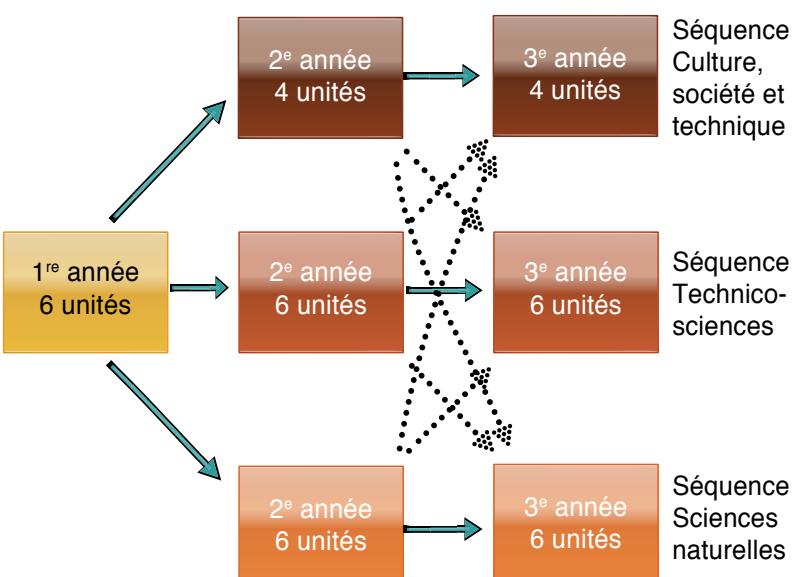
Corbo de 1994, organise le curriculum en cinq grands domaines de formation : les langues, la mathématique, la science et la technologie, l'univers social, les arts et le développement social. Les programmes sont écrits en termes de compétences. L'énoncé de politique, *L'École, tout un programme*, de la ministre Marois, visait à recentrer l'école sur les matières de base, la rendre plus stimulante (en particulier pour les garçons), et augmenter la réussite grâce à

une pédagogie différenciée et un 2^e cycle plus diversifié. Si la pédagogie ne semble pas, de prime abord, différenciée dans les documents du MELS, en revanche, les parcours en mathématique et en science et technologie sont effectivement diversifiés, augmentant du même coup l'hétérogénéité des étudiants qui arriveront au cégep.

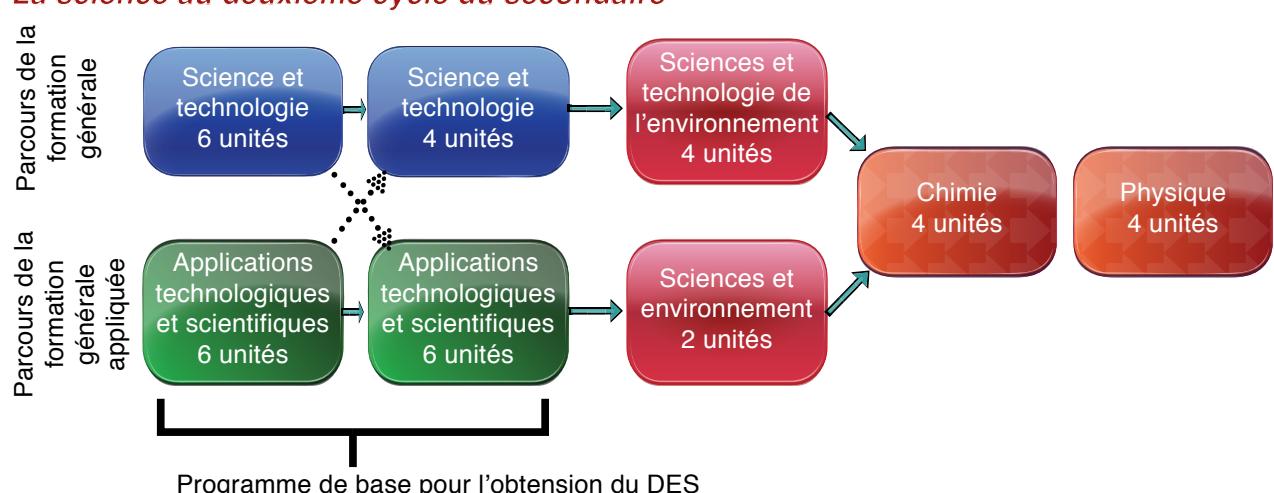
PARCOURS DE FORMATION AU SECTEUR DES JEUNES



La mathématique au deuxième cycle du secondaire



La science au deuxième cycle du secondaire



Adapté de :
MELS. Programme de formation de l'école québécoise

ROUGE: Primaire et secondaire
BLEU: Collégial

Grande charte de l'éducation

1961

Programmes catalogues

1905 – 1966

Modification du parcours scolaire

1956

Modification du parcours scolaire

1923

Modification du parcours scolaire

1929

Règlement sur le régime pédagogique collégial (RRPC)
1984
Approche-programme

Modification au RRPC
1989

Réforme collégiale
1993 – 2010
Approche par compétences

Programmes par objectifs
1979 – 1998

Programmes par compétences
depuis 1998

Modification au RRPC
2009